

# 关于如何写好备课教案的讲座

## 一、教案书写的基本内容

教案是教师进行课堂教学的重要依据，通常也称课时教学计划。教师编写教案，不是对教材的抄录，也不是对教学参考资料的捏合，而是教师在深入认识、理解课程，分析、研究大纲、教材、学情，结合有关教学资源、资料的基础上，对课堂教学进行精心设计的书面记录。精心设计是否认真、科学、合理，直接关系到课堂教学的质量，因此，为了进一步规范我校教师课堂教学，加强教学管理，加强备课环节，规范教案书写，现对教师书写教案的基本内容提出如下建议：

先看实例：

二〇二五年上学期 C语言 学科教学工作计划

高二 年级 119 班

**一、教材内容分析：**

《编程语言基础—C语言》是计算机专业的必修课程，教材内容包括：C语言概述，基本数据类型和简单程序设计、分支程序设计、循环程序设计、数组、函数、结构体和共用体、指针、文件。主要任务是介绍C语言中的数据类型，语句结构及其程序设计的基本方法。目的是让学生一门高级程序设计语言，学会利用C语言解决一般应用问题，并为后续的专业课奠定程序设计的基础。

**二、各章节（单元）教学目标训练重点：**

前一学期，讲授了《编程语言基础 —C语言》前1、2、3、4章，本学期讲授后面的第5、6、7章。

本学期本课程的重点：

1. 理解数组的基本概念；
2. 掌握字符数组与字符串的关系以及字符串的简单处理；
3. 理解函数的定义，熟练掌握几种函数的调用方式；
4. 结构体和共用体的运用；

本学期本课程的难点

1. 字符数组的使用；
2. 函数的灵活运用；
3. 结构体和共用体的运用；

**三、训练措施及安排：**

《编程语言基础 —C语言》是一门实践性很强的课程，必须通过上机操作才能掌握所学的知识，所以要特别强调讲授与上机操作相结合，要保证学生有充分的上机条件。

#### 四、教学设想：

通过对《编程语言基础 — C 语言》的学习，能顺利地、有效地掌握编程语言的基本知识，理解程序设计的基本思想和方法，具备基本的程序设计能力，为以后的对口升学、就业打下良好的基础。

**附：教育进度安排：**

时间	授课内容	备注
第 1 周	5.1 一维数组的定义和使用	5 节
第 2 周	5.2 二维数组的定义和使用	5 节
第 3 周	5.3 字符数组的定义和使用	5 节
第 4 周	5.4 数组的应用举例	5 节
第 5 周	6.1 函数的定义	5 节
第 6 周	6.2 函数的调用	5 节
第 7 周	6.3 数组作为函数参数	5 节
第 8 周	6.4 变量的作用域	5 节
第 9 周	6.5 变量的存储类别	5 节
第 10 周	6.6 函数应用举例&期中复习段考	5 节
第 11 周	7.1 结构体和共用体概述	5 节
第 12 周	7.2 定义结构体变量的方法	5 节
第 13 周	7.3 结构体变量的引用	5 节
第 14 周	7.4 结构体数组	5 节
第 15 周	7.5 共用体	5 节
第 16 周	7.6 结构体应用实例	5 节
第 17 周	综合应用实例	5 节
第 18 周	第 5、6、7 章综合复习	5 节
第 19 周	期终复习考试	5 节

# 桃源县中小学教师教案

No 01

XXXX 年 X 月 XX 日		第 X 周	星期 X	第 X 节
<b>课 题</b>	……	<b>课型</b>	新授/复习/公开/实训课	
<b>教 学 目 标</b>	1. 知识目标：……			
	2. 技能目标：……			
	3. 情感目标：……			
<b>教学重点</b>	必填……			
<b>教学难点</b>	……			
<b>教具准备</b>	……			
<b>教 学 过 程</b>				
<b>程 序</b>	<b>内 容</b>			
	一、复习导入：			
	过渡……			
	二、传授新知：			
	知识目标……			
	三、巩固训练：			
	能力目标……			
	四、课堂小结：			
	……			
	五、作业布置：			
……				
<b>板书设计</b> <b>教学后记</b>	学生收获、达到什么程度、上课感受、需要怎样改进……			

## 二、有效备课的基本要求

有效备课是实现有效教学的前提和保障，为了切实落实有效备课，加强备课教学环节，规范教案的书写，特提出有效备课的基本要求，请各位教师参照执行。

### （一）、总体要求

实行有效备课的目的是为了实现有效教学。有效教学是指在遵循教学规律和学生学习规律的基础上进行的有效果、有效益、有效率的教学活动，其核心是在教师的指导下，组织学生有序地开展最有效率的学习活动，以有效提高学生的自主学习能力和综合素质。所以有效备课必须以学生的“学”为根本出发点，认真研究学生在学习要“学什么”、“学到什么程度”、“怎么学”三个重要问题，并且科学设计教学流程和具体环节，力求通过充分发挥学生在学习中的主动性和主体性实现在这三个方面的预设目标。

### （二）、具体要求

要提高课堂教学效果，必须选择有效策略，优化备课行为。教师备课要做到“五有六备”。即：腹中有本，脑中有纲，目中有人，心中有法，胸中有案； 备准课程、备深教材，备透学生、备好教法、备活过程、备全自己。

#### 1、备准课程：

准确定位课程性质及在专业人才培养中的地位、作用，明确开设本课程目的意义和要求，科学、合理安排教学内容、进度，选择合适的教学方法、教学手段，采用有效的考核评价方式。等等。

## **2、备深教材：**

正确解读，或者是深度解读好教材，我们才能有效地实施课堂教学，创造性地开展好课堂教学。将钻研教材放在首位，吃透教材，感悟文本。尊重教材、源于教材、超越教材、质疑教材；把握教材特色，和教材平等对话。按照专业培养目标，教学大纲(课程标准)对教材做必要的处理，进行取舍和补充，并指导学生如何使用教材。

## **3、备透学生：**

学生并不是一张白纸。在现实社会中，学生们接受着来自不同渠道的信息。设计课堂就是设计人生，为学生需要和发展，备课时要心中有学生，要充分了解学生，坚持以学生为本，尊重学生，欣赏学生。要寻找学生的“最近发展区”，要“分层要求、尊重差异、据学而教、以学定教”。要思考学生“对什么感兴趣？何时最投入？学生的经验怎样？教师应怎样设置疑问、引导学生思考？”等问题。注重激发学生和维护学生学习的内驱力，把学生精力集中在学习的认知方面，依靠成就感引起的动机来加强学习。把握学生认知中矛盾，从学生实际问题出发，依靠学生自主发现问题，自主解决问题；依靠学生分组讨论解决疑难问题。把握学生认知中矛盾，从学生实际问题出发，依靠学生自主发现问题，自主解决问题；依靠学生分组讨论解决疑难问题。

## **4、备好教法**

组合应用讲授法、谈话法、实验法、阅读指导法、自学辅导法、程序教学法、范例教学法、讨论法、发现法、欣赏法、角色扮演法。讲求情感，激活学生思维。教学应和学生实际需要相结合，触及学生

的精神需要和意志领域等教学方法。重视探究，通过学生自主提问、自主讨论、自主选择、自主创造、自主领悟、自主体验等过程，真正让学生学会学习、学会交往、学会创造。当然我们也应重视教师有效的问题预设。整合手段，努力找到信息技术与学科课程以及传统教学手段的切入点和结合点，充分发挥信息技术的优势，以各种形式、多种手段调动学生积极性，帮助学生学习。

## 5、备活过程

教学过程是教学从开始到结束的实施过程，是教师有计划、有目的、有组织的引导学生掌握知识、技能，培养能力，升华情感，发展个性的过程，是课堂教学的主要部分。有效的教学过程设计更易于吸引学生的注意，提高教学的效果。因而对教学过程要科学、精心的设计，这是备课的主要任务。

教学过程程序的创设应体现如下特点：有利于教学情境创设；有利于学生自主学习；有利于合作学习；有利于自主体验；有利于全员参加；有利于培养创新精神和实践能力。

在实际教学过程中，要及时降升目标，降低是为了能使学生相对容易地摘到桃子；升高是为了能激发学生对学习新知识的强烈欲望。教学备课中，所设板块应相互衔接，前后照应，有效地完成教学任务，实现教学目标。教师也可灵活增删板块和环节。

## 6、备全自己

备课的反思自问：一问自己的优势；二问自己的方向；三问自己的突破口；四问自己的创新；五问自己的胸襟。根据学情不断调整、

丰富、优化教学设计，在“反思—实践—反思”的螺旋式上升中，实现自己的专业成长。备课前智慧地反思，发挥自身优势，使教师个体独具的个性魅力在教学过程中得以张扬，努力形成较成熟、稳定的教学风格，提升自己的生命质量。

### **(三)、部分备课内容说明**

#### **1、课程概述**

阐述本门课程在本专业人才培养中的地位、作用和开设这门课的目的意义等。教学内容、进度安排，教学方法、教学手段选择，采用考核评价方式等。

#### **2、授课类型**

如果以教学任务作为课的分类基点，课程可划分为：新授课、练习课、复习课、讲评课、实验课等。

如果以课的教学组织形式和教学方法作为分类基点，课程可划分为讲授课、讨论课、自学辅导课、练习课、实践或实习课、参观或见习课等。

#### **3、教学目标**

学生的学习目标是教学目标的核心。应根据学生的实际情况和课程大纲的要求，对学生的学习目标进行细化，提出明确的学生三维学习目标

##### **(1) 知识目标**

从简单到复杂的、序列分明地标示出本次教学中学生应掌握的相关知识点。

## **(2) 技能目标**

通过本次教学活动后学生应达到的水平。

## **(3) 情感目标**

教师应当在研究学生的兴趣、动机、意志、知识和能力水平以及他们的个别差异的基础上，确立情感目标，使学生产生要达目标的愿望。

## **4、教学重点、难点**

根据教学内容和学生基础，精心研究确立教学的重点和难点，采用学生易于接受的方法抓住关键、突出重点、突破难点，帮助学生学习。

## **5、教学方法**

从具体到抽象，教学方法是由三个层次构成的，这三个层次是：

第一层次：原理性教学方法。解决教学规律、教学思想、新教学理论观念与学校教学实践直接的联系问题，是教学意识在教学实践中方法化的结果。如：启发式、发现式、设计教学法、注入式方法等。

第二层次：技术性教学方法。向上可以接受原理性教学方法的指导，向下可以与不同学科的教学内容相结合构成操作性教学方法，在教学方法体系中发挥着中介性作用。例如：讲授法、谈话法、演示法、参观法、实验法、练习法、讨论法、读书指导法、实习作业法等。

第三层次：操作性教学方法。指学校不同学科教学中具有特殊性的具体的方法。

## 6、教学手段（教具、演示实验仪器、用品等）

依据教学内容，学生的学习需求，教学资源状况，选择合理的教学手段，适宜、适时、适度地使用教学媒介、演示实验等，充分发挥其辅助教学的作用。

## 7、教学过程

为了实现教学目标，突出重点，突破难点，抓住关键，高效率、高质量地完成教学任务，必须对教学内容进行精心设计，科学设计，制定可行的、有效的教学行动方案。

按前面要求，做好五个环节：

一是复习导入；

二是传授新知；

三是巩固训练；

四是课堂小结；

五是教学后记。

### （四）、集体备课：

1. 要加强集体备课，发挥好教研组、备课组整体优势。备课组长负责在每个人自备的基础上进行集体备课。

2. 集备的要求：集体备课时要做到“三定”、“五统一”。

①三定：定时间、定内容、定中心发言人（说课人）。

②五统一：统一教学内容和教学目标；统一“双基”内容和能力、智

力、情感态度价值观的培养要求；统一进度；统一习题；统一作业。

③通过集体备课，进一步领会课程标准，提高备课质量。教学方法不要求统一，但可互相借鉴。

④集体备课后，可视具体情况修订课时授课计划。集体备课活动中要填写集体备课记录。

⑤备课组长将本集体备课组好的做法、不足之处、纠正措施每两周向教研组长汇报一次，教研组长每两周向教导处汇报一次。

备课检查为每月进行一次检查，教务处将检查情况每月公布一次，并纳入教师考核。